

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 67-ой научной сессии сотрудников университета

2-3 февраля 2012 года

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431-52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор М.А. Никольский, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент П.С. Васильков, доцент И.А. Флоряну.

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.  
Материалы 67-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:  
ВГМУ, 2012. – 521 с.

ISBN 978-985-466-518-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный  
медицинский университет», 2012

ISBN 978-985-466-518-4

Эффект Дежа вю  
 Лимбическая система  
 Физиология мышления  
 Нельзя найти, но можно потерять  
 Неиссякаемый потенциал человека  
 Физиология лжи  
 Психические заболевания  
 Физиология йоги  
 Психофизиология состояний человека  
 Физиология слуха  
 ИТОГО 90 работ.  
 Тема «Тайны крови»  
 Группы крови (Неизвестное в известном открытии Ландштейнера) 11  
 Переливание крови 8  
 Кровезаменители 6  
 Гемостаз 5  
 Строение, состав и функции крови человека 2  
 Кровь для жизни или жизнь за кровь  
 Система крови  
 Функциональные особенности крови  
 Искусственная кровь как шанс на будущее  
 Артериальное давление - норма и патология  
 Методы исследования крови  
 Иммунологическая несовместимость матери и плода

Комплекс гистосовместимости HLA  
 Лейкозы  
 Взаимодействие рыхлой неоформленной волокнистой соединительной ткани и крови в воспалительных реакциях  
 Аллергические реакции  
 Клеточный иммунитет  
 Показатели крови при патологии  
 Анемии  
 Заболевания крови  
 Физиология и патология сердечно-сосудистой системы при тромбоэмболии легочной артерии  
 Рак крови  
 ИТОГО: 49 проектов.

Некоторые группы представляли по два-три проекта, т.е. конкурс вызвал интерес со стороны студенческой аудитории, что подтверждают и результаты анкетирования.

В заключение хотим отметить, что умение использовать проектную деятельность - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения. Эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение научить адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни современного человека.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

*Дедуль М.И., Дейкало Н.С., Кожар Е.Д., Лысенко О.В., Смирнова И.В.*

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Современное образование - фундаментальная основа человеческой жизнедеятельности, выступающая как интегральная, обобщающая ценность духовной культуры. Наряду с политической и правовой культурой образование формирует эстетические и нравственные черты личности в неразрывной связи с жизнью общества. Целью функционирования социального института образования в обществе является формирование интеллектуально-нравственного потенциала нации. Эффективность функционирования социального института образования необходимо изучать с позиций комплексного подхода, который предполагает учет многообразия разнокачественных субъектов образования и системы их взаимосвязей и управления.

Личность по отношению к институтам государства - всегда объект воздействия. Долгое время государство практиковало ресурсный подход к собственному населению, управление системой образования было подчинено идее воспитания работника, профессионала с минимальным учетом индивидуальности. В то время как на современном этапе образование приобретает характер целенаправленной

непрерывной (в течение всей жизни) деятельности личности, ориентированной на использование образовательной системы, образовательной среды в целях самосовершенствования, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей. Формируются субъект-субъектные связи между участниками образовательной деятельности.

Развитие системы высшего профессионального образования Республики Беларусь детерминировано мировыми тенденциями глобализации. Социально-экономические изменения в стране, произошедшие в последние 15 лет, привели к внутреннему кризису образовательной системы. Республика Беларусь принимает активное участие в создании единого международного образовательного пространства. Начиная с 90-х годов XX в., в нашей стране осуществляется широкая модернизация национальной системы образования, направленная на ее демократизацию и развитие "как открытой государственно-общественной системы".

Социальная проблема модернизации национального института образования заключается в гармонизации целей, содержания и способов образовательной

деятельности с изменившимися общественными потребностями и условиями.

Экономическая проблема модернизации состоит в обеспечении эффективного функционирования института образования в социальном и экономическом пространстве Республики Беларусь и создании условий для формирования конкурентоспособного рынка экспортных образовательных услуг отечественных вузов в мире и, в частности, в европейском политическом и территориальном пространстве, для чего необходимо структуру высшего образования обозначить в единицах европейского измерения (образовательных уровнях, кредитах, компетенциях и пр). Совмещение интересов внешних и внутренних направлено на реорганизацию системы профессионального высшего образования в Республики Беларусь с учетом положений Болонской декларации.

В последние несколько лет вузовскую общественность Республики Беларусь живо интересуют проблемы, связанные с возможной ролью общеевропейского движения, известного под именем "Болонского процесса", в модернизации национальной высшей школы.

В 2010 г. Республика Беларусь официально объявила о намерении присоединения к Болонскому процессу, в рамках которого с 2012 г. предстоит осуществить реформирование национального образования с целью продвижения его к открытости европейскому сообществу и интеграции в общеевропейскую систему образования.

Уже на современном этапе многие ВУЗы нашей страны начали поэтапное внедрение отдельных векторных направлений болонского процесса в систему высшего профессионального образования. В частности вводится двухуровневая система образования, рейтинговая оценка знаний и т.п.

Для более эффективной, гибкой, качественной и стимулирующей оценки знаний студентов высшие учебные заведения вводят параллельные системы оценки – к ним относятся рейтинговая и модульно – рейтинговая оценка знаний студентов, которые используются активно в европейской системе образования. Эта система оценивания знаний широко признаётся как одна из наиболее перспективных для повышения качества образования. Данная система получила реальное отражение в разработанном и утвержденном Приказом Ректора №254-уч от 15.06.2011 г. «Положении о проведении текущего контроля успеваемости, посещаемости занятий, промежуточной аттестации студентов» и соответственно в системе высшего медицинского образования нашего ВУЗа.

Приводим некоторые выдержки из этого положения: «Не менее 50% лучших оценок вносятся в специально разработанную рейтинговую ведомость и являются основой текущего рейтинга студента. По результатам итоговой оценки каждого занятия, посещения лекций и занятий формируется текущий рейтинг; по результатам сдачи коллоквиума, контрольной, итоговой работы – модульный рейтинг»;

«К экзаменационной сессии допускаются сту-

денты, не имеющие академической задолженности по дисциплинам, предусмотренным учебным планом, выполнившие программу текущего семестра, набравшие минимальный рубежный рейтинг»;

«Студентам с высоким уровнем рейтинговой оценки знаний по соответствующей дисциплине (90% и более) преподаватель может поставить зачет без опроса»;

«Студенты допускаются к зачету при условии сдачи всех контрольных и итоговых работ, коллоквиумов и домашних заданий, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра, после отработки всех пропущенных занятий, набравшие минимальный рубежный рейтинг»;

«Дифференцированные зачеты сдаются в 2 этапа: I этап – практические навыки, II этап – устное собеседование. Оценка выставляется как среднее арифметическое по результатам I, II этапа и рубежного рейтинга студента»;

«Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое оценок по II и III этапам экзамена и рейтинговой оценки знаний и умений, переведенной в 10-ти балльную шкалу оценки»;

«Студенты, получившие высокую рейтинговую оценку знаний по изучаемой дисциплине (90% и выше) имеют право претендовать на освобождение от устного собеседования с соответствующей оценкой знаний. Решение в каждом отдельном случае принимает академическая комиссия».

В заключение, рассматривая, теоретический аспект Болонского процесса, целесообразно заметить, что еще до официального присоединения Республики Беларусь к Болонской декларации в высшей школе страны началось движение в сторону международных стандартов профессионального образования. За прошедшие годы многие вузы накопили значительный опыт подготовки бакалавров и магистров по ряду направлений.

В целом отношение белорусской вузовской общественности к Болонскому процессу было и пока остается весьма настороженным. Многие преподаватели искренне убеждены, что отечественная система подготовки дипломированных специалистов является лучшей в мире, любое вмешательство в сложившиеся традиции губительно. Такое отношение объясняется не только действительными успехами (в основном, в прошлом) белорусских ученых и инженеров, но и малой информированностью о реальном положении дел в высшем образовании за границей (в Европе и США). Многие десятилетия Республика Беларусь была отгорожена от остального мира "железным занавесом" и только в последние годы появилась реальная возможность дать сравнительную оценку отечественной и зарубежных систем образования.

В экспериментальном порядке в вузах стали реализовываться отдельные положения Болонской декларации: двухуровневая система высшего образования, модульно-рейтинговая оценка знаний студентов и преподавателей, дистанционные образовательные

технологии и т.п. Следует отметить, что процесс интеграции национальной системы образования получит свое дальнейшее развитие при присоединении нашей страны к Болонской Декларации.

#### Литература:

1. Айденко, В.И. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / Под научной редакцией проф. В.И. Байденко. М.,

2002. - 409 с.

2. Добрынин, М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. - 2006. - № 9. - С. 103-108.

3. Контроль качества учебного процесса (положение о проведении текущего контроля успеваемости, посещаемости занятий, промежуточной аттестации студентов) / Издательство ВГМУ, Приказ Ректора №254-уч от 15.06.2011 г./ С. 4-14.

## МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ВГМУ

**Дейкало Н.С., Кожар Е.Д., Жукова Н.П., Киселева Н.И., Арестова И.М.**

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Независимо от различных видов исследовательской деятельности студентов выделяются следующие основные этапы учебного исследования: выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения; выбор темы исследования; выбор цели исследования; определение задач по достижению цели; определение методов исследования; сбор собственного материала; анализ и обобщение собранного материала; собственные выводы [1,2,4].

В целом технология организации учебно-исследовательской деятельности студентов может быть представлена в таблице 1 и в таблице 2.

Важными механизмами развития исследовательской деятельности являются: создание творческой атмосферы, мотивацию интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности; инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности;

сопровождение исследовательской и проектной деятельности; создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности [3,5,6].

Рассмотрим различные модели организации учебно-исследовательской деятельности студентов.

#### Модель 1. «Обучение исследованию»

Цель: не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования.

Технология: руководитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти студенту. Модель реализуется как форма организации индивидуальной деятельности соискателя во внеурочное время.

Шаг 1. Столкновение с проблемой.

Шаг 2. Сбор данных – «верификация»

Шаг 3. Сбор данных – экспериментирование.

Шаг 4. Построение объяснения.

**Таблица 1. Технология организации учебного исследования студентов**

Как возникают темы исследований?			
Темы и проблемы учебных занятий, вопросы, возникающие на острие обсуждения	Доклады и сообщения учащихся, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки	Рекомендуемый учителем список тем исследований	Собственные вопросы и интересы учащихся
Как воплотить исследование?			
Подбор научного руководителя	Составление плана или проекта будущей работы	Непосредственная работа с материалом, наблюдение, эксперимент	
Написание работы			
Анализ полученного материала, систематизация, классификация	Синтез	Обобщение, выводы	
Первая оценка работы			
Первое чтение работы научным руководителем	Консультации	Презентация замысла исследования	
Подготовка к презентации работы			
Редактирование окончательного варианта работы	Составление тезисов	Оформление наглядного материала	
Презентация результатов исследования			